

# Apreniendo a través de la crisis

Conclusiones sobre el **liderazgo docente** exitoso dentro de nuestra red.

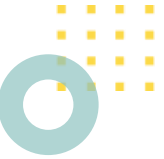
**Teach For All**  
A Global Network



# Aprendiendo a través de la Crisis:

Conclusiones de la red Teach For All durante la pandemia de COVID-19

Teach For All  
A Global Network



## ¿Qué es la red Teach For All?

Teach For All es una red mundial de 59 organizaciones independientes, dirigidas y gobernadas localmente, y una organización global que trabaja para acelerar el progreso de la red. Cada socio de la red recluta y desarrolla prometedores futuros líderes para enseñar en escuelas y comunidades de escasos recursos en sus naciones y, sobre esta base, trabajar con otros, dentro y fuera de la educación, para garantizar que todos los niños puedan desarrollar su potencial.



## ¿Qué investigamos?

Este informe ilustra la investigación que hicimos en nuestra red en torno a 3 preguntas:

1. ¿Cómo se ve el **liderazgo docente** en una crisis??
2. ¿Qué hemos aprendido sobre la **educación a distancia** que nos podría servir para reimaginar la educación?
3. ¿Qué **condiciones se dan en la comunidad** que permiten obtener excelentes resultados en una crisis??



## ¿Cómo creamos estas conclusiones?

Estas conclusiones se inspiraron en las numerosas historias y estudios de caso que se extrajeron de nuestra red en el transcurso de 2020. Puedes ver muchas de estas historias en la campaña [#DontStopLearning](#) en nuestro sitio web: [teachforall.org](http://teachforall.org).

Un grupo de 35 fellows, alumni, empresarios sociales y miembros del personal de cerca de 20 países diferentes hicieron una lluvia de ideas y co-crearon estas conclusiones a partir de sus principales aprendizajes. Utilizamos el marco de pensamiento de diseño durante este proceso de co-creación.



## ¿Cómo se organiza esta información?

Esta información se organiza en torno a 3 preguntas clave y a las conclusiones que corresponden a cada una de las preguntas clave. Cada conclusión incluye también 3 ejemplos y una oportunidad para entender mejor cómo aplicar esto a tu contexto. En caso de que quisieras saber más, se incluyen los enlaces correspondientes a los estudios de casos, historias y ejemplos.

También hemos incluido una serie de recomendaciones en materia de políticas alineadas con cada una de nuestras preguntas clave, basadas en las conclusiones que hemos visto que se aplican en toda nuestra red.

# ¿Cómo se ve el liderazgo docente en una crisis?



# CONCLUSIONES

¿Cómo se ve el **liderazgo docente** en una crisis?

- 01 Los buenos profesores dan prioridad a la **seguridad** y el **bienestar** de sus alumnos y comunidades
- 02 Los buenos profesores **se conectan** y **escuchan** a sus alumnos y comunidades para determinar cómo pueden ayudarlos mejor.
- 03 Los buenos profesores **se adaptan rápidamente** y redefinen su papel para reflejar las **necesidades urgentes** y los recursos disponibles de sus alumnos y comunidades.
- 04 Los buenos profesores son **creativos** y **consistentes** en su pedagogía y comunicaciones para apoyar e involucrar a sus alumnos.
- 05 Los buenos profesores **fortalecen sus relaciones** con los alumnos y sus familias.
- 06 Los buenos profesores **empoderan a los estudiantes** para que se apropien de su aprendizaje.
- 07 Los buenos profesores **se conectan con otros profesores** para aprender unos de otros y compartir soluciones.



## 01 | INSIGHT

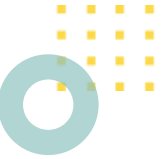
Los buenos profesores dan prioridad a la **seguridad** y el **bienestar** de sus alumnos y comunidades.

Photo courtesy of Teach For Liberia



*En las conversaciones con numerosos profesores y alumni de toda la red Teach For All, todos expresaron unánimemente que poner la salud, la seguridad y el bienestar de los niños y las familias era su primera prioridad durante la crisis. Los profesores, alumni y miembros del personal evaluaron las situaciones en sus comunidades locales y determinaron dónde no se estaban satisfaciendo las necesidades esenciales: ya sea un lugar seguro para refugiarse, suministros de salud o de limpieza o incluso la salud mental de los estudiantes que estaban viviendo un trauma. Entonces, los miembros de nuestra red tomaron medidas de varias maneras.*

# 01 Los buenos profesores dan prioridad a la **seguridad** y el **bienestar** de sus alumnos y comunidades.



## Distribución de kits de aprendizaje

Los fellows de Teach For Tanzania prepararon kits de aprendizaje para niños de zonas remotas que no podían acceder a recursos en línea. [Leer más.](#)



## Información sobre ayuda

RISE, una organización educativa dirigida por una ex alumna de Teach For India, difundió infografías en el idioma local bengalí para informar a las familias sobre las provisiones de alimentos y subsidios disponibles. [Leer más.](#)



## Uso de campañas en medios sociales

Fellows de Enseña Perú crearon una campaña en medios sociales con consejos de salud e ideas creativas para los estudiantes. [Ver la campaña en Instagram.](#)

# Cómo mantener la seguridad y el bienestar de los estudiantes

---



## Garantizando la salud y la seguridad de nuestras comunidades

A los pocos días del anuncio del cierre de las escuelas, Teach For Liberia aprovechó las plataformas de medios sociales y la red de **fellows** para comunicar mensajes de salud pública, consejos de seguridad y actualizaciones sobre el cierre de escuelas. La organización se propuso garantizar que la instrucción continua, los programas de alimentación escolar y la reintroducción de protocolos de agua, saneamiento e higiene en Liberia fueran posibles.

[Leer la historia.](#)

## 02 | INSIGHT

Los buenos profesores **se conectan** y **escuchan** a sus alumnos y comunidades para determinar cómo pueden ayudarlos mejor.

Photo courtesy of Teach For Nepal



*Cuando las escuelas comenzaron a cerrar en marzo de 2020, profesores y educadores de toda nuestra red vieron claramente que se estaba gestando una crisis de aprendizaje. Los profesores aprovecharon las relaciones que ya tenían con sus comunidades para conectarse y pedir más detalles sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Dieron prioridad a escuchar la situación de sus alumnos y sus familias antes de tomar medidas. Una vez que el camino para la acción se hizo más claro, los profesores se preguntaron: "¿Cómo puedo servir mejor a mi comunidad?" y dieron los siguientes pasos basándose en esta mentalidad orientada al servicio.*



02

Los buenos profesores **se conectan** y **escuchan** a sus alumnos y comunidades para determinar cómo pueden ayudarlos mejor.



### Entendiendo la voz de los estudiantes

Enseña por México creó un censo de estudiantes para determinar cómo cada uno de ellos accede a la tecnología. [Ver el censo.](#)



### Adaptándose a las necesidades de los estudiantes

Fellows de Teach For Nepal comparten cómo se adaptaron a las necesidades de sus alumnos y comunidades. [Leer más.](#)



### Personalizando el enfoque

Simple Education Foundation se adaptó a las necesidades de sus alumnos modificando el uso de la tecnología para diferentes familias. [Ver el kit de herramientas.](#)



# Cómo Conectarse y estar al servicio de la comunidad

---



## **Enseñando bajo los árboles**

*Los fellows de Teach For Uganda, Emmanuel Kumili y Allan Opeto, escucharon a su comunidad y encontraron formas de distribuir materiales de aprendizaje. Sabiendo que muchos de sus alumnos eran analfabetos, llevaron a cabo las lecciones al aire libre bajo los árboles y de una manera socialmente distante para continuar el aprendizaje de la mejor manera posible. Los miembros de la comunidad les dijeron cómo podían servir mejor a los estudiantes y ellos escucharon [Leer más](#).*

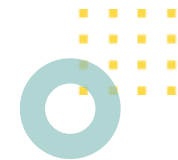
## 03 | INSIGHT

Los buenos profesores **se adaptan** rápidamente y **redefinen su papel** para reflejar las necesidades urgentes y los recursos disponibles de sus alumnos y comunidades.



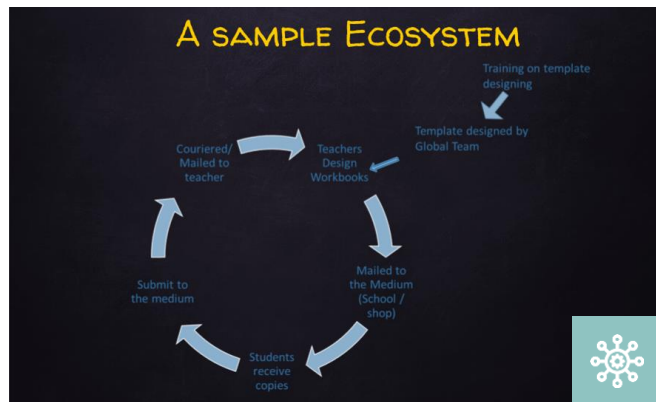
*La velocidad y la flexibilidad permitieron a muchos de nuestros profesores y educadores de la red adaptarse a las necesidades urgentes de sus comunidades. Los profesores evolucionaron la forma en que veían su rol docente y a menudo se vieron con nuevas e importantes responsabilidades que no se asignan tradicionalmente a los líderes de las aulas. Con esta visión más fluida de sí mismos como líderes, transformaron sus papeles para adaptarse a la necesidad del momento. Desde anfitriones de programas de televisión, pasando por distribuidores de libros de trabajo, hasta animadores, estos ejemplos ponen de manifiesto cómo los buenos profesores se liberan de las definiciones rígidas de los roles, especialmente en tiempos de crisis.*

Los buenos profesores **se adaptan** rápidamente y **redefinen su papel** para reflejar las necesidades urgentes y los recursos disponibles de sus alumnos y comunidades.



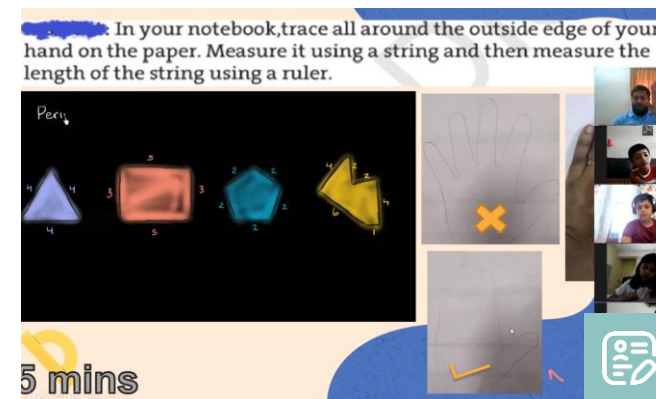
### Educador por TV

Elsie Ducreux, fellow de Enseña por Panamá, pasó de enseñar a estudiantes en medio de la selva panameña a enseñar inglés por televisión. [Escuchar más.](#)



### Distribuidor de aprendizaje

El fellow de Teach For Bangladesh y codirector de la Alianza para la Enseñanza sin Internet, Shadman Absar Choudhury, creó todo un sistema de distribución de libros de trabajo para su comunidad. [Ver cómo lo hizo.](#)



### Innovadores digitales

Prithvi Samaddar, ex alumno de Teach For India y director regional de XSEED, habla sobre su experiencia con profesores que están redefiniendo sus roles. [Ver el video.](#)

# Cómo adaptarte rápidamente y redefinir tu papel

---



## Explorando nuevos mundos

*Cuando las escuelas cerraron en Rumania, la fellow de Teach For Romania, Mihaela Bucsa, se convirtió rápidamente en curadora de excursiones en línea, adaptando las excursiones presenciales que solía organizar para sus alumnos. Así ellos pudieron explorar nuevos lugares virtualmente, e incluso organizó foros virtuales de preguntas y respuestas para que aprendieran de los oradores invitados. Así se convirtió en curadora de contenidos online. [Ver más](#).*

## 04 | INSIGHT

Los buenos profesores son **creativos** y **consistentes** en su pedagogía y comunicaciones para apoyar e involucrar a sus alumnos.

*Photo courtesy of Enseña por Colombia*



*Los profesores han mostrado ingenio y compromiso para seguir apoyando el aprendizaje de los estudiantes que no pueden venir en persona a las aulas y escuelas. Se han comunicado de manera regular y clara tanto con los alumnos como con sus familias a fin de garantizar que haya una comprensión compartida de los objetivos y expectativas de las actividades de aprendizaje a distancia. Y han desarrollado nuevas y creativas pedagogías para involucrar a los estudiantes a distancia y asegurarse de que están aprendiendo, ya sea a través de clases en vivo en línea o de actividades de aprendizaje autoguiadas sin conexión.*

04

Los buenos profesores son **creativos y consistentes** en su pedagogía y comunicaciones para apoyar e involucrar a sus alumnos.



### Enseñando a como dé lugar

Martin Olufemi Odebowale, de Teach For Nigeria, enseñó por televisión y por radio y llevó kits de aprendizaje a los hogares de los niños. [Leer más.](#)



### Involucrando a los niños en línea

En la [Oak National Academy](#) en el Reino Unido, los profesores de primaria han creado nuevas prácticas óptimas para involucrar a los niños con [videos](#) y darles feedback a través de [Twitter](#).



### Enseñando a través de Minecraft

Un fellow de Teach For Bulgaria cambió su práctica al mundo online de Minecraft con el fin de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje virtual. [Ver más.](#)



# Cómo mantenerse creativo y consistente en una crisis

## Enseña Chile La Radio Enseña

*Inspirados por los profesores de Teach For Nigeria, dos profesores de Enseña Chile grabaron para sus alumnos lecciones de radio de 30 minutos de duración en cinco asignaturas, haciéndolas dinámicas, relevantes y orientadas a los alumnos. Influencers, la asociación de radio y alcaldes de todo Chile adoptaron el proyecto y ahora 50 participantes de Enseña Chile están haciendo nuevos programas para más de 200 estaciones en todo el país, llegando a 3.000 escuelas rurales. [Leer más.](#)*



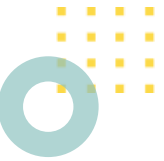


## 05 | INSIGHT

Los buenos profesores **fortalecen sus relaciones** con los alumnos y las familias.



*A fin de crear un entorno de apoyo para los estudiantes en el que estuvieran seguros y pudieran seguir aprendiendo, profesores de toda la red trabajaron en el fortalecimiento de sus relaciones tanto con los alumnos como con sus familias. Invirtiendo tiempo en averiguar cómo estaban las personas a nivel humano, los profesores pudieron fortalecer sus lazos con las familias. Estas conexiones son integrales para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes virtualmente, donde las alianzas entre las familias y los educadores son clave.*



## 05 Los buenos profesores **fortalecen sus relaciones** con los alumnos y las familias.



### **Movilizando a la comunidad**

Gracias a las fuertes relaciones desarrolladas con los líderes de la comunidad y los padres, los fellows de Teach For Afghanistan pudieron llegar a todos sus alumnos. [Leer más.](#)



### **Conectándose con las familias por WhatsApp**

Los profesores de Teach For Morocco establecieron una estrecha colaboración con las familias [a través de WhatsApp](#) para compartir materiales de aprendizaje y dar feedback sobre los avances.



### **Amplificando las voces de las familias**

Enseña Perú movilizó a 1.000 voluntarios para reunir información de 15.000 familias marginadas sobre su bienestar, conectividad y la calidad del aprendizaje. [Leer más.](#)

# Cómo fortalecer las relaciones

---



**Good Calling**  
Ensina Brasil

Como resultado de una hackathon, los profesores de Ensina Brasil lanzaron la Ligaçã do Bem o 'Good Calling', un programa de llamadas telefónicas regulares a las familias para monitorear a los estudiantes uno a uno durante 20 minutos de conversación. Después de un piloto con 50 profesores, ahora hay 130 docentes involucrados y el programa se está ampliando a nivel nacional. [Leer más aquí y aquí.](#)

## 06 | INSIGHT

Los buenos profesores **empoderan a los estudiantes** para que se apropien de su aprendizaje.



*En la crisis, muchos profesores han estado facilitando el aprendizaje al empoderar a los estudiantes para que se apropien de su aprendizaje. Esto, para adaptarse a una situación en la que los profesores y los alumnos ya no pueden estar juntos en la misma sala, pero también refleja mejores prácticas en el aula que tienen por objeto hacer crecer la inteligencia metacognitiva de los alumnos, para que sepan cómo aprender de forma independiente. Además, los profesores han tratado de conectar el aprendizaje de los estudiantes durante la crisis con las experiencias del mundo real que los niños están teniendo mientras aprenden en casa.*

06

Los buenos profesores **empoderan a los estudiantes** para que se apropien de su aprendizaje.



### Facilitando el aprendizaje en casa

En América Latina, los socios de la red Teach For All crearon [hoyaprendo.org](http://hoyaprendo.org), un sitio web para apoyar a los estudiantes y los padres con el aprendizaje en casa en español.



### Construyendo un escuela por WhatsApp

En Pakistán, Rabiah Chaudhury creó una escuela por WhatsApp para sus alumnos, donde podían acceder al aprendizaje a su propio ritmo. [Saber más.](#)



### Estrategias metacognitivas

Enseña Por México capacita a los profesores para poner a los estudiantes al centro de aprendizaje de manera que puedan gestionar de forma autónoma sus propias actividades de aprendizaje. [Leer más.](#)



# Cómo empoderar a los estudiantes



**Raghvendra Yadav**  
Kids Education Revolution

En India, la campaña [#PandemicProjects](#) de [Kids Education Revolution](#) ha utilizado talleres de Instagram Live y espacios comunitarios en línea para empoderar a los estudiantes como promotores del cambio en la comunidad, profesores, defensores de la salud mental y asesores de salud, entre muchos otros proyectos interesantes para apoyar a sus comunidades. [Leer más aquí.](#)

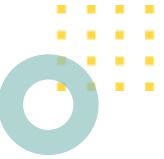
## 07 | INSIGHT

Los buenos profesores se **conectan con otros profesores** para aprender unos de otros y compartir soluciones



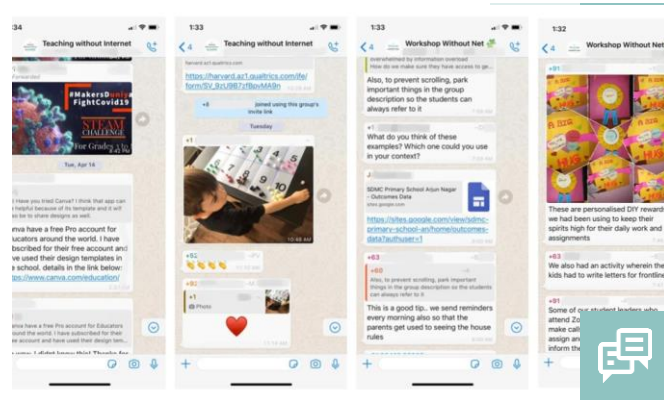
*Desde el comienzo de la crisis, cientos de educadores de toda la red global Teach For All se han reunido para aprender unos de otros. Se han creado comunidades para apoyar el bienestar de los profesores, para participar en la resolución conjunta de problemas y para compartir mejores prácticas en materia de aprendizaje virtual en entornos de alta, baja y cero tecnología. Estas conexiones aceleran el proceso de aprendizaje de los profesores, permitiéndoles afrontar mejor los retos y oportunidades que se les presentan.*

# 07 Los buenos profesores se **conectan con otros profesores** para aprender unos de otros y compartir soluciones



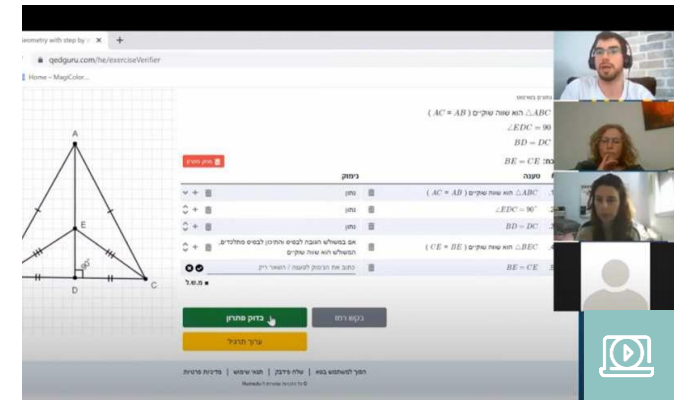
## Talleres virtuales

Teach For Romania se asoció con otras ONG para lanzar [Scoalapenet.ro](https://www.scoalapenet.ro) para apoyar a los profesores con el aprendizaje en línea, organizando talleres para hasta 1.300 educadores. [Leer más.](#)



## Creando comunidades virtuales

Cientos de educadores de docenas de países se reunieron en la Alianza para la Enseñanza sin Internet (Teaching Without Internet Alliance), desarrollando un conjunto de [recomendaciones y recursos](#) que reflejan las mejores prácticas y el aprendizaje.



## Ampliando comunidades virtuales

Teach First Israel creó y dirigió una comunidad para que cientos de educadores se reunieran en línea para compartir lecciones aprendidas y mejores prácticas. [Leer más.](#)



# Cómo conectarse con otros profesores

---



**Zaira Mughal**  
Teach For All

*El equipo de Conectividad de Teach For All creó un kit de herramientas ([Community Building Toolkit](#)) para el desarrollo de comunidades en línea. Ofrece consejos sobre qué plataforma utilizar, cómo construir un equipo de liderazgo, cómo reclutar miembros de la comunidad y cómo llevar a cabo actividades en línea. El conjunto de herramientas guió la creación de docenas de comunidades de educadores en los seis continentes durante la crisis actual.*

# Implicaciones en materia de políticas

¿Cómo se ve el liderazgo docente en una crisis?

## 01 Alinear las escuelas en función de un conjunto más amplio de resultados de los estudiantes

La crisis actual ha demostrado la vital importancia de una educación que desarrolle la inteligencia metacognitiva de los estudiantes, mejore su bienestar social y emocional, y arraigue la experiencia en su realidad diaria, además de profundizar en el conocimiento de la materia. Los sistemas escolares deberían sobre todo tener como objetivo el desarrollo de los estudiantes como líderes.

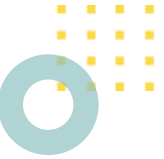
## 02 Invertir en las personas para fortalecer la resiliencia

Los desafíos creados por la crisis actual no se han resuelto mediante nuevas tecnologías o infraestructuras, sino mediante la creatividad colectiva de los profesionales que trabajan en la primera línea de la educación. Es más importante que nunca invertir en el desarrollo de cohortes de líderes docentes creativos y comprometidos con los mismos conocimientos, habilidades y mentalidades.

## 03 Profundizar los lazos entre las escuelas y las familias

En muchos casos, los profesores tienen que ir en contra de las normas del sistema para establecer conexiones con los padres y las familias. Es importante que desarrollemos políticas que permitan e incentiven este tipo de interacciones, a fin de sentar las bases para que los estudiantes, los padres y los profesores asuman una responsabilidad compartida en el aprendizaje.

# Agradecimientos



Estamos profundamente agradecidos con los profesores, alumni y educadores de las 59 organizaciones de la red Teach For All que co-crearon estas conclusiones e hicieron posible estos recursos. Gracias a los siguientes educadores que ofrecieron voluntariamente su tiempo, energía e ideas a estos recursos:

- Adib Reyhani
- Alejandro Gibes de Gac
- Anisha Gupta
- Ashish Shrivastava
- Bernardo Echavarri Gonzalez
- Bibek Kandel
- Chandni Chopra
- Claudia Anthony
- Daniel Agudelo
- David Miyashiro
- David Vasquez
- Elsie María Ducreux Karica

- Emefa Kumaza
- Emmanuel Kumili
- Francisca Chadwick
- Ingo Bergmann
- Jayashree Deenakirubakaran
- Kelvin Tan
- Mara Niculescu
- Martin Olufemi Odebowale
- Matt Hood
- Mayuresh Bhoite
- Mei Lim
- Mihaela Bucsa

- Muslimat Fatokun
- Nadia Labiad
- Perna Kalra
- Pritish Sammaddar
- Rabiah Chaudhry
- Raghendra Yadav
- Rida Rizvi
- Shadab Rafi
- Shadman Absar Choudhury
- Sumanth Uppuluru
- Tom Rose
- Wamala Isaac

Si eres parte de la Red Teach For All y estás interesado en contribuir a este recurso con más historias, estudios de casos, herramientas y plantillas, escríbenos a [virtual@teachforall.org](mailto:virtual@teachforall.org).